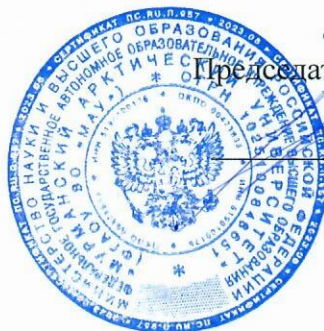


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
ФГАОУ ВО «МАУ»
Протокол № 9
от «17» мая 2024 г.
Председатель Ученого совета,
ректор МАУ
И.М. Шадрин



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и методика обучения и воспитания (физическая культура)

Шифр и наименование научной специальности: **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физическая культура)**

Мурманск
2024

1. Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физическая культура) оставлена в соответствии с ФГТ, рабочим учебным планом, паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Кандидатский экзамен по дисциплине Теория и методика обучения и воспитания (физическая культура) предусматривается рабочим учебным планом как форма промежуточной аттестации, и преследует цель оценить уровень подготовленности аспиранта.

2. Характеристика цели и уровня требований к кандидатскому экзамену по данной дисциплине

Данная программа кандидатского экзамена определяет круг вопросов, в которых обязаны ориентироваться аспиранты и соискатели, претендующие на получение степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физическая культура). Целью кандидатского экзамена является выявление подготовленности аспирантов и соискателей по избранной научной специальности.

Требования к аспиранту:

знать:

- проблематику в области педагогики и теории и методики физической культуры и спорта,
- современные проблемы науки и образования для решения образовательных и профессиональных задач,
- современные прогрессивные методики, психолого-педагогические концепции и технологии в физкультурно-образовательной и спортивно-педагогической деятельности;

уметь:

- посредством метода конкретно-исторического анализа выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры,
- определять проблемную ситуацию, определять объект и предмет исследования, выдвигать научную гипотезу, ставить цель и задачи исследования, выбирать адекватные методы исследования, формулировать собственную точку зрения, исходя из данных научно-методической литературы,
- определять и вести направление профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру в сфере физической культуры и спорта,
- проводить педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент и др.,
- осуществлять сбор и обработку фактического материала,
- обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий,
- представлять результаты в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

владеть:

- методикой определения профессиональной и образовательной среды и использовать свои технологические разработки в расширении инновационной методологии в сфере физической культуры и спорта,
- информационными технологиями и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе, в новых областях физкультурно-спортивной деятельности,

- навыками аргументированной полемики, проявлять убедительность и доказывать правоту своей точки зрения в научной среде, на научных конференциях, в открытой печати, в публикациях и публичных выступлениях.

3. Регламент организации и проведения кандидатского экзамена

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 247 и Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «МАУ».

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с установленными требованиями и по заранее утвержденному расписанию. Для проведения кандидатского экзамена утверждается состав экзаменационной комиссии.

Кандидатский экзамен состоит из двух частей.

Первая часть экзамена представляет собой защиту реферата, раскрывающего актуальность темы диссертации, методологию, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, аналитический обзор подходов и концепций, которые легли в основу исследования.

Реферат должен соответствовать определенным требованиям. Как краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения анализировать различные точки зрения, реферат подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных мнений.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с постраничным указанием каждого рассматриваемого вопроса и подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Содержание содержит все перечисленные выше структурные элементы реферата, с указанием страниц, на которых они находятся. Заголовки содержания дублируются в тексте реферата.

Введение – важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем должны получить отражение следующие вопросы: обоснование выбора темы, оценка ее с точки

зрения актуальности, новизны и практической значимости, указание на связь избранной темы с научной специальностью автора.

Основное содержание работы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата.

В заключении дается краткое резюме изложенного в основной части реферата, или выводы, сделанные из этого изложения, или практическое применение содержащегося в реферате материала.

Список использованной литературы содержит указание на изученные автором работы. Он должен включать в себя фундаментальные труды по теме и последние публикации по ней.

Правила оформления реферата.

Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4 через 1,5 интервал, шрифтом Times New Roman, кегль 14. Напечатанный текст должен иметь поля следующих размеров: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Абзацный отступ 1,25 см. Выполненная работа представляется в печатном виде. Объем реферата – не менее 20 страниц.

Критерии оценки реферата.

За реферат могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности – тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вторая часть экзамена проводится в устной форме по билетам (два вопроса в билете), утвержденным заведующим кафедрой и заведующей аспирантурой.

При проведении устного экзамена аспиранту предоставляется время на подготовку, как правило, 45-60 минут, письменного экзамена – 90 минут.

Консультации с членами экзаменационной комиссии во время проведения кандидатских экзаменов допускаются только в части формулировки вопроса в материалах испытаний.

Использование во время проведения кандидатского экзамена материалов, не разрешенных программой экзамена, а также попытка общения с другими сдающими или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления сдающего с места проведения кандидатского экзамена с составлением акта об удалении.

Уровень знаний сдающего оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется за ответ, в котором полно и четко представлены основные теоретические понятия, аспирант демонстрирует широкий круг знаний при освещении различных философских концепций, обосновывает свою точку зрения. В целом, аспирант грамотно отвечает на вопросы комиссии, владеет специальной терминологией.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если аспирант строит ответ логично и в соответствии с планом, демонстрирует в своем ответе различные подходы к рассматриваемой проблеме, но не

дает достаточно полного обоснования этих подходов. Недостаточно освещены исторические закономерности или теоретические основы философской проблематики. Ответ краток и не проработан. Аспирант владеет основными теоретическими понятиями, но ответы на вопросы экзаменационной комиссии неполные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если аспирант плохо владеет основными теоретическими понятиями, допускает ошибки и неточности в терминологии. Аспирант не имеет плана ответа или план ответа соблюдает непоследовательно. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии схематичны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если в ответе допускаются грубые ошибки. Изложение носит схематичный характер. Выводы не обоснованы. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии отсутствуют.

Решения экзаменационной комиссии по приему кандидатских экзаменов принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равенстве голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим. Оценка за кандидатский экзамен по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (физическая культура)» выставляется путем высчитывания средней оценки за первую и вторую часть экзамена.

Объявление результатов кандидатского экзамена осуществляется в день его сдачи.

4. Вопросы кандидатского экзамена

Часть 1

Защита реферата.

Часть 2

1. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Современная система образования в Российской Федерации.
3. Современные подходы к содержанию образования в области физической культуры.
4. Характерные направления образования на современном этапе.
5. Идеи и цели образования в области физической культуры.
6. Закономерности обучения в области физической культуры.
7. Взаимосвязь образования и самообразования личности.
8. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
9. Психолого-педагогический анализ занятия, личности обучающегося и учебной группы.
10. Преподаватель как субъект образовательного процесса.
11. Сущность педагогического мастерства.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
13. Образовательные технологии и методы обучения.
14. Инновационные процессы в образовании.
15. Закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления.
16. Методы научных исследований в области физической культуры.
17. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
18. Понятийный аппарат физической культуры.
19. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.
20. Раскрыть понятия: актуальность темы исследования, цель и задачи исследования, научная гипотеза.
21. Основные области и направления исследований в системе физической культуры.
22. Сущность и содержание понятий: «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение», «двигательная активность», «двигательная деятельность», «физическая активность».

23. Общая и частная теории обучения движениям, двигательным действиям и освоения двигательной активности, двигательной деятельности.
24. Особенности специфических принципов системы физического воспитания.
25. Средства, методы и принципы физического воспитания, их характеристика.
26. Процесс обучения двигательным действиям.
27. Сущность двигательных качеств (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила).
28. Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции).
29. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.
30. Мотивация в сфере двигательной активности человека.
31. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием.
32. Научно-практическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании (технология разработки документов планирования по физическому воспитанию обучающихся).
33. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
34. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
35. Особенности дополнительного образования.
36. Особенности физического воспитания в системе профессионального образования.
37. Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту.
38. Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания.
39. Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды.
40. Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.

5. Содержание программы

Раздел 1. Теория обучения и воспитания

Дидактика как наука. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы, средства и технология обучения. Организационные формы и системы обучения. Диагностика и оценка результатов обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание, закономерности, принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел 2. Методы исследования в физическом воспитании, проблематика научно-методической деятельности

Понятия: актуальность темы исследования, цель и задачи исследования, научная гипотеза, характеристика методов исследования в области физической культуры и спорта (анализ научно-методической литературы, виды педагогического наблюдения, виды педагогического эксперимента, контрольное тестирование, беседа, интервью, анкетирование, экспертное оценивание, хронометрирование, математико-статистические методы). Основные области и направления исследований в системе физического воспитания.

Раздел 3. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Понятие физической культуры. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры. Понятийный аппарат физической культуры и спорта. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «физической подготовкой», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры. Возникновение и формирование общей теории физической культуры. Предмет общей теории физической культуры. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в теории физической культуры и спорта – системного, структурно-функционального, комплексного, целостного, деятельностного и др. Понятие о системе физической культуры в России: исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры, ее структура, направления функционирования. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

Раздел 4. Общие закономерности развития физических качеств, формирования умений и двигательных навыков

Физические качества и двигательно-координационные качества. Классификация физических качеств и двигательно-координационных качеств, основные закономерности и принципы их развития. Направленное развитие физических качеств (способностей) процессов как единый педагогический процесс. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе занятий физической культурой. Средства физического воспитания. Организация и обеспечение физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднего специального и высшего образования. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Особенности обучения в физическом воспитании. Нормативные основы физического воспитания в системе дошкольного воспитания, среднего, среднего специального и профессионального высшего образования. Содержание и структура урока. Требование к методике проведения урока. Методы, используемые в обучении двигательным действиям.

6. Литература

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453927>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454169>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 23.02.2022).
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452807>

5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453843>
6. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454033>
7. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 204 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 23.02.2022). — Библиогр.: с. 101-102. — ISBN 978-5-7782-3168-9. — Текст : электронный.
8. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 23.02.2022). — ISBN 978-5-394-04383-3. — Текст : электронный.
9. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 282 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 23.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03684-2. — Текст : электронный.
10. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю. Ф. Курамшин. — М. : Советский спорт, 2010. — 320 с.
11. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455860>
12. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456988>
13. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. 4-е издание. — М.: Спорт, 2021. — 520 с.
14. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453592>
15. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 23.02.2022).
16. Попов, А. И. Педагогические научные исследования аспирантов : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. — 80 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409> (дата обращения: 23.02.2022). — Библиогр.: с. 73. — ISBN 978-5-8265-1819-9. — Текст : электронный.
17. Российская государственная библиотека: электронная библиотека: Библиотека диссертаций: сайт. — URL: <https://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 23.02.2022) — Режим доступа: для

зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23.02.2022) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

18. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454857>

19. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452458>

20. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454001>

21. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта: учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455432>

22. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма" ; [авторы составители: М. В. Махинова и др.]. - Краснодар : КГУФКСТ, 2019. - 348 с. : табл.

23. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 23.02.2022).

24. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 494 с. : ил., табл. [Электронный ресурс URL: <https://search.rsl.ru/ru/search#yf=2018&yt=2022&p=4&q=теория%20и%20методика%20физическо%20культуры>

25. Шапкин, В. В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В. В. Шапкин ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663> (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

26. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

27. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454923>

Дополнительная литература:

28. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 241 с. - (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9.

29. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412> (дата обращения: 23.02.2022).

30. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр.: с. 116-117. – Текст : электронный.

31. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 23.02.2022).

32. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497560> (дата обращения: 23.02.2022).

33. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454060>

34. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454107>

35. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

36. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 23.02.2022). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

37. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 23.02.2022).

38. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454058>

39. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный

университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382> (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00847-7. – Текст : электронный.

40. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454804>

41. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455433>

42. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467> (дата обращения: 23.02.2022).

43. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» : [16+] / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 282 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285> (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2154-1. – Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечные системы

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

8. Современные профессиональные базы данных

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

9. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>